

Kindcentrumplan 2023-2025

Kindcentrum het P@rk BRUMMEN



Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 3 |
| 2 Strategisch beleid | 3 |
| 3 Beschrijving Kindcentrum | 4 |
| 4 Sterkte-zwakteanalyse | 6 |
| 5 Kindcentrum visie/ missie | 6 |
| 6 Onze grote verbeterdoelen | 6 |
| 7 Onderwijskundig beleid | 7 |
| 8 Personeelsbeleid | 9 |
| 9 Organisatiebeleid | 10 |
| 10 Financieel beleid | 10 |
| 11 Kwaliteitsbeleid | 11 |
| 12 Basiskwaliteit | 11 |
| 13 Stelselkwaliteit | 12 |
| 14 Actiepunten 2023-2025 | 13 |
| 15 Meerjarenplanning 2023-2025 | 14 |
| 16 Formulier "Instemming met schoolplan" | 15 |
| 17 Formulier "Vaststelling van schoolplan" | 16 |

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons kindcentrumplan 2023-2025 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Archipel en de thema's die wij relevant vinden voor de ontwikkeling van ons Kindcentrum. De ontwikkeling van de kinderopvang is opgenomen in het pedagogisch werkplan.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons gehele kindcentrum en alle medewerkers. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons kindcentrumplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de kindcentrumraad. De medewerkers hebben meegedacht over de missie en visie(s) van ons kindcentrum en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons kindcentrumplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Voorjaar 2019 is het strategisch beleidsplan (SBP) voor de periode 2019-2023 van Stichting Archipel Onderwijs&Kinderopvang vastgesteld onder de titel Hardop Dromen. Tussentijdse evaluatie van dat SBP leerde ons dat de richting die het plan bood nog steeds actueel is, maar dat de uitvoering beter kan.

In de periode 2021-2023 is er een concretiseringslag gemaakt onder de noemer Hardop Dromen 2.0. Die doorvertaling leidde tot een flinke lijst met acties voor de tweede helft van de beleidsperiode.

Op het moment dat de vraag kwam naar een nieuw SBP, mede omdat de scholen en kindcentra ook weer voor de komende vier jaar hun plannen opstellen, is in goed overleg tussen directeuren en bestuur besloten niet vanaf nul te beginnen, maar het SBP 2019-2023 als basis te nemen voor de volgende periode, niet voor vier maar voor twee jaar.

Dit geldt ook voor de schoolplannen c.q. kindcentrumplannen.

Het dromen resulteert nu in doen. Daarom de titel van dit plan: SAMEN IN BEWEGING!

| Domein | Actiepunten beleidsplan 2023-2025 | Prioriteit |
|--|---|------------|
| Burgerschap | Het kindcentrum beschikt over een beleidsdocument Burgerschap. | gemiddeld |
| Doel 1: Wij werken vanuit een gezamenlijke visie aan kinderopvang en onderwijs | Het Kindcentrum biedt een rijke speel- leeromgeving met een breed aanbod (bijv. sport, kunst, cultuur, muziek). | gemiddeld |
| Doel 1: Wij werken vanuit een gezamenlijke visie aan kinderopvang en onderwijs | De kindcentra werken samen in clusters. Elke cluster heeft een plan van aanpak opgesteld. | hoog |
| Doel 2: Onze kernopdracht is werken aan persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie. | Het kindcentrum heeft haar wereldburgerschapsonderwijs beschreven in een document. | gemiddeld |
| Doel 2: Onze kernopdracht is werken aan persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie. | De onderwijsresultaten liggen boven signaleringswaarden van de onderwijsinspectie én op of boven het landelijk gemiddelde van scholen met eenzelfde schoolgewicht | hoog |
| Doel 5: We zetten ons maximaal in om duurzaamheidsambities zo concreet mogelijk te vertalen. | Elk kindcentrum adopteert actief een van 17 Global Goals en heeft deze merkbaar en zichtbaar uitgewerkt. | hoog |
| Doel 5: We zetten ons maximaal in om duurzaamheidsambities zo concreet mogelijk te vertalen. | Op het kindcentrum vindt afvalscheiding plaats. | gemiddeld |
| Digitale geletterdheid | Het kindcentrum heeft op basis van een nulmeting Digitale geletterdheid een plan van aanpak opgesteld. | laag |

3 Beschrijving Kindcentrum

3.1 Algemeen

| Gegevens van de stichting | |
|---------------------------|----------------------------|
| Naam stichting: | Stichting Archipel |
| Algemeen directeur: | T. Geluk |
| Adres + nr.: | Houtwal 16B |
| Postcode + plaats: | 7201 ES Zutphen |
| Telefoonnummer: | 0575 596120 |
| E-mail adres: | t.geluk@archipelprimair.nl |
| Website adres: | www.stichtingarchipel.nl |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|---------------------------------------|
| Naam school: | Kindcentrum het P@rk |
| Directeur: | Ellen Bisschops(waarnemend directeur) |
| Adres + nr.: | Troelstralaan 45 |
| Postcode + plaats: | 6971 CN Brummen |
| Telefoonnummer: | 0575 561608 |
| E-mail adres: | kindcentrumhetpark@archipelprimair.nl |
| Website adres: | www.kindcentrumhetpark.nl |

Het Dalton kindcentrum is, sinds 2009, gehuisvest in een multifunctioneel gebouw aan de rand van park 't Goor in het dorp Brummen. De omgeving is ruim, open en groen. Binnen het Kindcentrum is een kinderdagverblijf, een peuterspeelgroep, een openbare basisschool en voorschoolse en naschoolse opvang aanwezig. De basisschool valt onder Stichting Archipel en de kinderopvang valt onder stichting Archipel opvang. Gezien onze Dalton visie en het aanbieden van Engels rijkt ons voedingsgebied verder dan alleen de buurt om de school. Ouders maken steeds meer een bewuste keuze voor onze visie.

3.2 Schoolweging

De directie van ons Dalton kindcentrum vormt samen met vijf collega's, die de taak van bouwcoördinator, zorgcoördinator en assistent leidinggevende kinderopvang op zich hebben genomen, het managementteam (MT) van het kindcentrum. Afdeling onderwijs wordt bezocht door 163 leerlingen.

De schoolweging voor onze school is 32,7.

| Schooljaar | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging | Gem. categorie |
|-------------|--------------|-----------|-----------|-------------------|----------------|
| | | | | 3 schooljaren | 3 schooljaren |
| 2022 / 2023 | 32,88 | 32-33 | 5,93 | 32,66 | 32-33 |
| 2021 / 2022 | 32,88 | 32-33 | 5,93 | | |
| 2020 / 2021 | 32,67 | 32-33 | 6,18 | | |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Onze school, een IKC

Onze school is een DKC (Dalton Kindcentrum): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs en opvang zijn samengevoegd.

Binnen ons DKC beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie. De essentie van onze pedagogische visie zijn de kernwaarden van Dalton.

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.
4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder. Op onze school hebben we een KC-Raad om de diverse vraagstukken integraal te benaderen.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|--|--|
| Duidelijke visie Ambitieuw team Mooie ligging aan het park Kindcentrum met onderwijs en opvang | Schoolweging Personele wisselingen Rekenresultaten |
| KANSEN | BEDREIGINGEN |
| Subsidie basisvaardigheden Rekenexpert. Nieuwe methode Engels. Eigenaarschap van resultaten kinderen vergroten. Burgerschap vormgeven. | Populatie wijk om de school |

5 Kindcentrum visie/ missie

5.1 Missie

Ons staat een Dalton kindcentrum voor ogen, waar kinderen zich ontwikkelen, terwijl ze in hun waarde worden gelaten, door hen eigenaar te laten zijn van hun persoonlijke ontwikkeling. Door de kinderen waardevolle ervaringen op te laten doen, willen we ze op de samenleving voorbereiden en ze bewust laten worden van hun talenten. Wij zorgen ervoor dat onze kinderen internationale wereldburger worden door Engels aan te bieden vanaf de opvang middels de standaarden van Early bird.

“Dalton is no method, no system. Dalton is an influence, a way of life.”

(Helen Parkhurst)

Wij creëren ruimte en bieden kinderen de gelegenheid om zelfstandig of samen te werken aan hun ontwikkeling. Daarbij vormen de vijf kernwaarden de uitgangspunten van onze Dalton visie.

Onze kernwaarden:



vrijheid en
verantwoordelijkh
eid



samenwerking



effectiviteit



zelfstandigheid



reflectie

6 Onze grote verbeterdoelen

6.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

| Speerpunten | |
|-------------|--|
| 1. | Burgerschap en internationalisering maken onderdeel uit van ons curriculum, op basis van de Daltonvisie. |
| 2. | Op basis van de rekenen analyse werken we met een beredeneerd aanbod voor rekenen in elke groep. |
| 3. | Het eigenaarschap van de kinderen is vergroot bij het analyseren en bewijzen van de opbrengsten. |
| 4. | Het aanbod van Engels is gekoppeld aan de leerlijnen en opgenomen in de doelenboekjes. |

Bijlagen

1. Rekenverbeterplan

7 Onderwijskundig beleid

7.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie binnen ons Dalton concept. We vinden het belangrijk, dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

7.2 Burgerschap

Ons Dalton Kindcentrum besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap.

7.3 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken voor het behalen van de kerndoelen hebben we opgenomen in de informatiegids. Voor ons Taalaanbod gebruiken we de methodes Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8) en de taalkast van AVE-ik; bij het Rekenonderwijs gebruiken we getal & ruimte Junior (groep 3-8), Gynzy en het materiaalaanbod van met sprongen vooruit als basis voor ons doelmatige werken. Voor de overige vakken: zie de informatiegids.

7.4 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In het algemeen krijgen de kinderen met een taalachterstand extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Daarnaast hebben we een groot aantal TOS kinderen, zij krijgen extra ondersteuning vanuit Kentalis. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

7.5 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Wij bieden expliciet aandacht aan rekenen, wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer kinderen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Daarnaast willen we een beredeneerd aanbod voor Rekenen aanbieden en het academisch taalgebruik en de verschillende strategieën als speerpunten nemen. Hierbij krijgen we ondersteuning van een Rekendeskundige. Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de medewerkers krijgen extra scholing op het gebied van rekenonderwijs.

In het kader van de subsidieaanvraag basisvaardigheden gaan wij flink inzetten op ons rekenonderwijs. We hebben, zoals genoemd, een rekendeskundige ingeroepen en hebben een rekenverbeterplan opgesteld. Zie bijlage grote verbeterdoelen.

7.6 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze kinderen breed

ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op afdeling onderwijs geïntegreerd aan de orde door middel van de methode Blink wereld.

7.7 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze kinderen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming door verschillende vakdocenten in te zetten.

7.8 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Ook bij ons bewegingsonderwijs aanbod werken we doelmatig. Deze doelen zijn op kindniveau begin van het schooljaar vastgesteld door een vakdocent. Wij bieden gymlessen aan vanaf de peutergroep door een vakdocent gym.

7.9 Digitale geletterdheid

Onze kinderen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze kinderen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op ons Dalton kindcentrum nog niet planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden kinderen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

7.10 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. De kinderen krijgen vanaf 2 jaar minimaal een half uur per week Engels aangeboden. Hierbij richten wij ons vooral op de communicatieve vaardigheden. Aangezien wij een Early bird kindcentrum zijn, zijn al onze medewerkers twee jaar lang geschoold en voldoen zij aan de gestelde eisen. De kinderen hebben een hoog uitstroomniveau op het gebied van Engelse taal wanneer zij ons kindcentrum verlaten.

7.11 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch en didactisch handelen doen we op basis van het Dalton concept. Alle medewerkers werken vanuit het gedachtegoed van Helen Parkhurst. Onze visie kenmerkt zich door de volgende kernwaarden: vrijheid, verantwoordelijkheid, vertrouwen, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie. Daarnaast werken wij aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen door middel van kanjertraining. Al onze medewerkers zijn hierin geschoold.

7.12 Afstemming (differentiëren)

Binnen ons kindcentrum stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken met analyses en periodeplannen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt kort en effectief gegeven. Kinderen werken voornamelijk zelfstandig en de leerkracht heeft een coachende rol.

7.13 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Ons Kindcentrum richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

7.14 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van kinderen voortdurend, formeel gebeurt dit tijdens de kindrondjes van de zorgcoördinator en na de midden- en eindtoetsen. Tijdens de kindrondjes komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar/ PM gedrag) en de ontwikkeling van individuele kinderen. Er wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Dit staat beschreven in ons Dalton handboek: zorg.

8 Personeelsbeleid

8.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van ons Kindcentrum richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van ons kindcentrum, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een portfolio. Bij de medewerkers van afdeling onderwijs gaan we uit van de volgende competenties:

1. interpersoonlijk
2. pedagogisch
3. didactisch
4. organisatorisch
5. samenwerken met collega's
6. samenwerken met omgeving
7. reflectie en ontwikkeling

En uiteraard onze Dalton kernwaarden.

8.2 De gesprekkencyclus

In de gesprekkencyclus gaan we uit van een beoordelingstijdvak van twee jaar, waarbinnen portfolio gesprekken worden gevoerd. De ontwikkelgesprekken worden door de coördinatoren gevoerd. De medewerkers reflecteren zelf op hun competenties en de Dalton kernwaarden, de mening van de directie hierover wordt besproken tijdens het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek.

In het eerste portfolio gesprek stelt de medewerker doelen voor een bepaalde periode. Gedurende deze periode verzamelt hij/ zij bewijslast om te laten zien dat de gestelde doelen behaald zijn. Periodiek wordt de voortgang besproken.

In het functioneringsgesprek staat ontwikkeling centraal. Een medewerker en een leidinggevende bespreken de werkzaamheden. Het functioneringsgesprek start met het reflecteren op de competenties. Dit profiel vullen medewerker en leidinggevende samen in. Daarnaast worden ook de Dalton kernwaarden besproken.

In het beoordelingsgesprek (aan het eind van jaar 2 van de gesprekkencyclus) spreekt de leidinggevende het oordeel uit over het functioneren van de medewerker gedurende het afgelopen beoordelingstijdvak.

8.3 Bekwaamheid

Ons Dalton kindcentrum stelt alleen medewerkers aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De medewerkers houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

8.4 Begeleiding

Het is in het belang van het kind om een hoge kwaliteit onderwijs te bieden. Deze kwaliteit staat of valt met de kwaliteit van de leerkracht. Leerkrachten die net van de pabo afkomen zijn startbekwaam. Basis- en vakbekwaamheid vereisen echter meer ervaring. Goede begeleiding in het begin van een carrière versnelt de ontwikkeling van de leerkracht van startbekwaam naar basis- en vakbekwaam, zorgt voor een hogere kwaliteit van het onderwijs en voor minder uitval van startende leerkrachten.

In het Begeleidingsplan Startende Leerkrachten van Stichting Archipel Onderwijs staat beschreven hoe deze begeleiding binnen onze organisatie wordt vormgegeven en hoe de kwaliteit van deze begeleiding wordt gewaarborgd.

Nieuwe medewerkers krijgen een maatje en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40

uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De coördinatoren stellen nieuwe medewerkers op de hoogte van de missie, de visies en de doelen van de school. Daarnaast zijn wij een opleidingsschool voor studenten en beschikken wij over een opleider in de school.

8.5 Taakbeleid

Op ons kindcentrum overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Hierover worden op teamniveau afspraken gemaakt en deze worden vastgelegd in het werkverdelingsplan. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

8.6 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de portfoliogesprekken en door een individuele inventarisatie bij afdeling onderwijs. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van het kindcentrum, de verbeterdoelen, de competenties en/of persoonlijke doelen). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van het kindcentrum. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing is opgenomen in het scholingsplan.

9 Organisatiebeleid

9.1 Groepeeringsvormen

Op ons kindcentrum zijn de kinderen bij afdeling onderwijs verdeeld in bouwen in plaats van groepen. Er zitten drie leerjaren bij elkaar in, we spreken van een onder-, midden-, en bovenbouw. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van onderwijsbehoeften. De instructies worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de kinderen. Zij kunnen elders op eigen niveau zelfstandig werken. (in de hal, in een andere groep, etc.)

9.2 Samenwerking

Binnen ons kindcentrum werken onderwijs en opvang effectief samen. Deze samenwerking is m.n. gericht op de ontwikkeling van kinderen en het realiseren van een doorgaande lijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

9.3 Opvang op school

Onze kindcentrum beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: deze is vanaf 7.30uur open voor kinderen (en ouders). Van tussenschoolse opvang is geen sprake omdat wij een continuooster hanteren. De kinderen lunchen samen met de leerkracht en de rest van de klas. De naschoolse opvang start zodra de kinderen om 14.15 uur vrij zijn.

10 Financieel beleid

10.1 Algemeen

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Stichting Archipel en de schoolplannen van de kindcentra te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden op stichtingsniveau beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het College van Bestuur zorgt in samenspraak met de directeuren voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe wordt een allocatiemodel herijkt met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

Per kwartaal bespreken bestuur en directie financiële positie van de kindcentra via de managementrapportage (MARAP). Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

10.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Ons kindcentrum onderschrijft dit convenant. Op ons kindcentrum is er geen sprake van sponsoring.

10.3 Onderwijsachterstandsgelden

Ons kindcentrum ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandsscore is: 108,55. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling, extra uren voor de zorgcoördinator of groepsverkleining (in de formatie opgenomen).

11 Kwaliteitsbeleid

11.1 Kwaliteitszorg

Wat gaat goed en hoe komt dat? Het kwaliteitsbeleid is gericht op het cyclisch uitvoeren van kwaliteitsactiviteiten, die onderling in verband worden gebracht. Het doel is zicht houden op de kwaliteit, het sturen op ontwikkeling en verbetering en verantwoorden op de bereikte zichtbare, merkbare en meetbare doelen. Kwaliteitszorg is daarmee meer dan een optelsom van procedures, systemen en metingen maar is de motor voor onderwijsontwikkeling en professionele samenwerking. Het is een persoonlijke houding van waaruit we samen proberen het elke dag een stukje beter te doen.

In het kwaliteitskader Archipel Onderwijs staat beschreven wat kindcentra/scholen van het bestuur kan verwachten en wat het bestuur van haar kindcentra/scholen verwacht. In de kwaliteitskalender zijn alle activiteiten vanuit het kader samengevat in een overzicht.

Eens in de vier jaar of indien daar aanleiding toe is laat het bestuur een audit uitvoeren op het kindcentrum. Deze audit wordt uitgevoerd door een eigen pool van auditors. In overleg met het kindcentrum kan er ook voor worden gekozen om een audit uit te laten voeren door een extern bureau.

Tweemaal per jaar vindt er rond de kwaliteitszorg van het kindcentrum een gesprek plaats tussen de directeur, hoofd onderwijs & kwaliteit en het bestuur. Als de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekortschiet, dan worden –na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur draagt er zorg dat er een plan van aanpak is voor de kindcentra waar de kwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. Hierin worden ook afspraken gemaakt wie waarvoor verantwoordelijk is.

11.2 Inspectie

Onze school heeft op 14 juni 2021 een schoolbezoek gehad van de inspectie. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende) en mag op voor goed..

12 Basiskwaliteit

12.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

12.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten.

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1) | 4 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) | 3,92 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) | 3,67 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4) | 4 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6) | 4 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1) | 3,81 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2) | 3,6 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1) | 2,75 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) | 3,75 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1) | 3,89 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) | 4 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) | 3,85 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|---|------------|
| De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten | laag |
| De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen | hoog |

13 Stelselkwaliteit

13.1 Stelselkwaliteit

Ons kindcentrum levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

13.2 PCA Stelselkwaliteit

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1) | 3 |
| Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2) | 3,13 |
| Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3) | 3 |
| Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4) | 3,09 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties | hoog |
| De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- gecijferd is | hoog |
| De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van de toetsing leidt tot relevante en betrouwbare uitspraken over niveau, prestaties en referentieniveaus van de leerlingen | gemiddeld |

14 Actiepunten 2023-2025

| Hoofdstuk / paragraaf | Actiepunt | Prioriteit |
|---|---|------------|
| Speerpunt | <p>Burgerschap en internationalisering maken onderdeel uit van ons curriculum, op basis van de Daltonvisie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het kindcentrum beschikt over een beleidsdocument Burgerschap. • Het kindcentrum heeft haar wereldburgerschapsonderwijs beschreven in een document. • Elk kindcentrum adopteert actief een van 17 Global Goals en heeft deze merkbaar en zichtbaar uitgewerkt. • Op het kindcentrum vindt afvalscheiding plaats. | hoog |
| | <p>Op basis van de rekenen analyse werken we met een beredeneerd aanbod voor rekenen in elke groep.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De onderwijsresultaten liggen boven signaleringswaarden van de onderwijsinspectie én op of boven het landelijk gemiddelde van scholen met eenzelfde schoolgewicht • De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties • De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- gecijferd is | hoog |
| | <p>Het eigenaarschap van de kinderen is vergroot bij het analyseren en bewijzen van de opbrengsten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van de toetsing leidt tot relevante en betrouwbare uitspraken over niveau, prestaties en referentieniveaus van de leerlingen | gemiddeld |
| | <p>Het aanbod van Engels is gekoppeld aan de leerlijnen en opgenomen in de doelenboekjes.</p> | gemiddeld |
| Beleidsplan 2023-2025: Doel 1: Wij werken vanuit een gezamenlijke visie aan kinderopvang en onderwijs | <p>Het Kindcentrum biedt een rijke speel- leeromgeving met een breed aanbod (bijv. sport, kunst, cultuur, muziek).</p> | gemiddeld |
| | <p>De kindcentra werken samen in clusters. Elke cluster heeft een plan van aanpak opgesteld.</p> | hoog |
| Beleidsplan 2023-2025: Digitale geletterdheid | <p>Het kindcentrum heeft op basis van een nulmeting Digitale geletterdheid een plan van aanpak opgesteld.</p> | laag |
| PCA Basiskwaliteit | <p>De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten</p> | laag |
| | <p>De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen</p> | hoog |

15 Meerjarenplanning 2023-2025

| Hoofdstuk / paragraaf | Actiepunt | '23-'24 | '24-'25 |
|---|--|---------|---------|
| Speerpunt | <p>Burgerschap en internationalisering maken onderdeel uit van ons curriculum, op basis van de Daltonvisie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het kindcentrum beschikt over een beleidsdocument Burgerschap. • Het kindcentrum heeft haar wereldburgerschapsonderwijs beschreven in een document. • Elk kindcentrum adopteert actief een van 17 Global Goals en heeft deze merkbaar en zichtbaar uitgewerkt. • Op het kindcentrum vindt afvalscheiding plaats. | | |
| | <p>Op basis van de rekenen analyse werken we met een berekend aanbod voor rekenen in elke groep.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De onderwijsresultaten liggen boven signaleringswaarden van de onderwijsinspectie én op of boven het landelijk gemiddelde van scholen met eenzelfde schoolgewicht • De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties • De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- gecijferd is | | |
| | <p>Het eigenaarschap van de kinderen is vergroot bij het analyseren en bewijzen van de opbrengsten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van de toetsing leidt tot relevante en betrouwbare uitspraken over niveau, prestaties en referentieniveaus van de leerlingen | | |
| | <p>Het aanbod van Engels is gekoppeld aan de leerlijnen en opgenomen in de doelenboekjes.</p> | | |
| Beleidsplan 2023-2025: Doel 1: Wij werken vanuit een gezamenlijke visie aan kinderopvang en onderwijs | <p>Het Kindcentrum biedt een rijke speel- leeromgeving met een breed aanbod (bijv. sport, kunst, cultuur, muziek).</p> | | |
| | <p>De kindcentra werken samen in clusters. Elke cluster heeft een plan van aanpak opgesteld.</p> | | |
| Beleidsplan 2023-2025: Digitale geletterdheid | <p>Het kindcentrum heeft op basis van een nulmeting Digitale geletterdheid een plan van aanpak opgesteld.</p> | | |
| PCA Basiskwaliteit | <p>De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten</p> | | |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13QS
Naam: Kindcentrum het P@rk
Adres: Troelstralaan 45
Postcode: 6971 CN
Plaats: BRUMMEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2025** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Michelle Lourens-Wijsman

naam

functie Voorzitter

functie

plaats Brummen

plaats

datum 28-8-2023

datum

handtekening



handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13QS
Naam: Kindcentrum het P@rk
Adres: Troelstralaan 45
Postcode: 6971 CN
Plaats: BRUMMEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2025** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam W. v.d. Hoeven

naam _____

functie bestuurder

functie _____

plaats Zutphen

plaats _____

datum 28-08-2023

datum _____

handtekening



handtekening